كتاب النصر لغة عربية

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

إعداد : أ / شيماء نصر



الوحدة الأولى قصة الاستماع

لوحتي

(آسر تلميذ في الصف الثاني الابتدائي ، يحب الرسم والتلوين ، لكنه خجول لا يحب أن يرى الناس لوحاته ؛ فهو يخاف ألا تعجبهم .

في حصة الرسم رسم آسر بيتا صغير أمامه شجرة خضراء و الشمس فوقه .



أجب :

ماذا ترى في الصورة ؟

..

أكمل :

آسر تلميذ في الصف ....

يحب آسر ....

آسر يخاف من .... ألا تعجبهم لوحاته .

(وعندما شاهد معلمته تقترب منه خبأ لوحته ؛ فابتسمت المعلمة و قالت له : هل يمكنني أن أرى لوحتك يا آسر؟ مد آسر يده ببطء و أعطى اللوحة للمعلمة ، فنظرت إليها ، وقالت : أحسنت يا آسر ! أنت حقا موهوب ، ورسمك جميل ، والألوان رائعة ، ما رأيك أن تعرض اللوحة أمام زملائك إذا أردت ؟

أجب :

ماذا فعل آسر عندما اقتربت منه المعلمة ؟ ....

ماذا قالت المعلمة لآسر؟ ....

اختر :

آسر موهوب في ....(الرسم – القراءة – كرة القدم)

مرادف رائعة ....(كبيرة – جميلة – صغيرة)

آسر طفل ....(كسول – حجول – نحيف)

حلل :

لوحته ....

(وافق آسر و شاهد التلاميذ اللوحة ،فصفقوا جميعا ، وقالوا : لوحة رائعة ! . ابتسم آسرو قال : سأرسم غدا إن شاء الله لوحة أجمل !)

ضع علامة (√) أو(×)

رفض آسر طلب المعلمة ( )

أعجب التلاميذ بلوحة آسر ( )

تشجع آسر و فرح كثيرا ( )

أجب :

ماذا قال التلاميذ لآسر ؟ ....

ماذا قرر آسر؟ ....

ضع اسم إشارة مناسب (هذا – هذه – هذان – هؤلاء):

.... لوحة رائعة . ... ولدان موهوبان .

.... معلمة طيبة .... أطفال سعداء .

خديجة بنت جميلة تحب إلقاء الشعر ، ولكنها كانت تخاف أن تلقيه أمام الناس، فشجعها والدها و ساعدها حتى تغلبت على الخوف و فازت بالجائزة الأولى في الإلقاء الشعري

أكمل :

تحب خديجة ....

كانت خديجة تخاف من إلقاء الشعرأمام ....

الذي شجع خديجة هو ....

فازت خديجة بجائزة ....

ما موهبتك ؟وهل أنت تخاف من الناس ؟

=..

ماذا ترى في الصورة ؟

=..

=..



الدرس الثاني



درس زارتني فراشة

(١) (كانت سهيلة تجلس عند النافذة وهي تبحث عن أي فراشةٍ حوْل بيتها .

قالت بدهشة : أين الفراشات ؟ بحثت سهيلة في كتابٍ صغيرٍ ، فعرفت أن الفراشات تحب الأزهار . نظرت حول بيتها ، فلم تجد أزهارًا .

استخرج :

ظرفا للمكان .... جمع زهرة .... مضاد سكتت........

مضاد كبير .... معنى تفتش .... مضاد تكره ....

تنوينا ....،نوعه .... ضميرا للغائب...............

بعض اللغويات :
معنى تبحث :تفتش
مضاد تحب : تكره
مضاد تعرف :تجهل

أجب :

أين كانت تجلس سهيلة ؟ ....

كيف عرفت سهيلة أن الفراشات تحب الأزهار ؟ ....

اختر :

بسمة تحب ....(الفراشات – العصافير – الأشجار)

الفراشات تحب ....(الأزهار – النخيل – البحار)

---

(٢) قالت سهيلة لنفسها : سأزرع أزهارًا . ساعدتها أمها في زراعة الأزهار . كانت سهيلة تروى الأزهار قليلاً من الماء كل يوم.. وتنتظر .

استخرج:

اسما .... فعلا .... حرفا للجر ....

تنوينا .... معنى تسقي .... مضاد كثيرا ....

أكمل :

ساعدت .... سهيلة في زراعة الزهور.

الأزهار تحتاج إلى .... حتى تكبر .

بعض اللغويات:
مرادف تروى : تسقي
مضاد قليلا :كثيرا

صوب :

هؤلاء فراشات جميلة ....

(٣) وفي أحد الأيام فتحت نافذتها : فوجدت مفاجاة جميلة . وجدت فراشات كثيرة وملونة تطير حول الأزهار. شعرت سهيلة بالفرح وقالت : البيئة صديقتنا ... إذا حافظنا عليها نسعد دائما .

استخرج :

حرفا للجر .... اسما .... تاء مربوطة ....

فعلا ....، نوعه .... مرادف نفرح ....

هات :

جمع البيئة .... مضاد جميلة .... مفرد الأيام ....

أجب :

ما المفاجأة التى وجدتها سهيلة ؟ ....

أين كانت تطير الفراشات ؟ ....

ضع علامة (√) أو (×)

يجب علينا أن نحافظ على البيئة (   )

الفراشات تحب الزهور . (   )

أكمل بالمطلوب مما بين القوسين :

.........فراشة جميلة (اسم إشارة للبعيد)

.... أحب الفراشات (ضمير متكلم)

.... بها أزهار وفراشات (كلمة بها لام قمرية)

صف الصورة :



....

....

....

قراءة متحررة :

(سعيد طفل جميل يحب الزهور و الألوان و الفراشات . و في طريقه إلى مدرسته يصور بهاتف والده الزهور و الفراشات . ودائما ما يسمع والده يقول : البيئة مثلنا تفرح إذا حافظنا عليها ، و تحزن إذا أهملناها)

استخرج :

اسما .... فعلا .... اسما جمعا ....

حرفا للجر .... مضاد حافظنا ....

أجب :

ماذا يحب سعيد ؟ ....

متى تفرح البيئة؟ ....

متى تحزن البيئة ؟.......................................

حول للمثنى :

هذا ولد صغير..

(أبي يعمل فلاحا يزرع الأشجار و الأزهار ، و يرويها بالماء و يهتم بها . الأزهار جميلة شكلها رائع ،و نصنع منها العطور الطيبة)

استخرج:

مرادف يسقيها .... مضاد قبيحة ....

مرادف جميل .... جمع شجرة ....

أجب :

ماذا يفعل الأب؟ ....

ماذا نصنع من الأزهار ؟ ....

أختر :

.... فلاحون ماهرون (هذا – هذه – هؤلاء)

.... نزرع الزهور (أنا – نحن)

حول للمثنى

كتاب .... ولد ....

فصل .... مركب ....

مدرسة .... وجه ....

فراشة .... علم ....

فلاح .... فلاحة ....

حول للجمع :

معلم .... معلمة ....

فلاح .... فلاحة ....

قطار .... عصفور ....

مهندس .... مهندسة ....

ضع (هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء)

.... معلمتان ماهرتان

.... فلاحون مجتهدون

.... أزهار متفتحة

.... قردان فوق الشجرة .

.... قطة صغيرة .

.... عامل نشيط .

.... بنات مهذبات .

اقرأ ثم أجب :

(في مدرستى معلمون و معلمات و تلاميذ ومدير ، و يوجد أيضا ملعبان و مكتبة واحدة)

استخرج :

مفردا .... مثني .... جمعًا ....

ضمائر الغائب

هو ← للمفرد المذكر

هي ← للمفرد المؤنث

هما ← للمثنى المذكر والمؤنث

هم ← للجمع المذكر

هن ← للجمع المؤنث



صل

هو

هي

هما

هم

هن



أكمل باسم مناسب

هو ....

هي ....

هما ....

هم ....

هن ....

اقرأ ثم اجب :

(هو تلميذ نشيط يذاكر دروسه، و يسمع كلام والديه ،و يحترم الكبار)

استخرج :

ضميرا للغائب .... هاء مربوطة ....

مدا بالياء .... مدا بالواو ....

ضع ضميرا للغائب مناسبا (هو – هى – هما – هن – هم)

.... يُشاهد المُباراة

.... مُعلمان ماهران

.... تطبخ الغداء

.... يعملان بنشاط

.... يكْتُب شعْرا

.... يدافعون عن القُدس

.... يعملن مُعلمات

.... طبيبتان ماهرتان

.... سعيد بنجاحه

.... عالمة ذرة

.... رجل فضاء

.... بنات مؤدبات

.... يشرب الشاي

.... يقودان طائرة

.... يلبسون الكمامات

حول للمثنى :

هو نشيط ....

هي ماهرة ....

حول للجمع :

هو يشرب الحليب ....

هي تكتب الواجب ....

صوب: هو تعمل بنشاط ....   هما معلمون مجتهدون ....

التاء المربوطة (ة) و التاء المفتوحة (ت)

التاء المربوطة توجد في الاسم فقط و تنطق تاء أو هاء

التاء المفتوحة في الأفعال و الأسماء و تنطق تاء فقط .

أكمل الجدول:

بيت – شجرة – صوت – مدرسة – وردة – معلمات – كريمة – وقت

التاء المربوطة	التاء المفتوحة
....	....
....	....
....	....

اختر:

بنـ...........(ت - ـة) ورد...........(ت – ة)

ساعـ.........(ت - ـة) عرفـ...........(ت - ـة)

زرافـ.........(ت - ـة) شربـ..........(ت – ة)

اقرأ ثم أجب :

(بسمة بنت جميلة في يوْمٍ من الأيام شاهدت قطة محبوسة في الملعب القريب منهم ، فذهبت إلى حارس الملعب و طلبت منه إخراج القطة ، فأخرجها الحارس)

استخرج :

تاء مربوطة ....، ....

تاء مفتوحة ....،............................

صوب:

ورقت .... تعلمة ....

بية .... غزالت ....

تفاحت .... معلماة..........................

كتابة لافتة

جملة بسيطة قصيرة واضحة للارشاد أو التنبيه

اكتب لافتة للحفاظ على نظافة المدرسة



....

اكتب لافتة على باب مريض في المستشفى



....

اكتب لافتة للحفاظ على الكتب في المكتبة :



....

اكتب لافتة تشجع فيها زملاءك على القراءة .

....

صل :

لا تسرف في استخدام الماء	النظافة
حافظ على نظافة مدينتك	زيارة المريض
الرجاء الهدوء لراحة المرضى	الحفاظ على الماء
من فضلك ، لا تلعب بالكرة في الطريق	لعب الكرة في الطريق

الدرس الثالث قراءة

القطة و المطر

(١) (كنت في طريق العودة من المدرسة مع أمي، وكانت الأمطار تسقط بشدة ، و رأيت الناس في الشارع يضعون مظلاتٍ فوق رءوسهم ،وكانت أمي أيضًا معها مظلة لتحميني بها من مياه الأمطار ، فشكرتها على اهتمامها بي)

استخرج :

بعض اللغويات:

مرادف العودة: الرجوع

جمع طريق:

اسما .... فعلا ....، نوعه ....

تاء مربوطة .... تاء مفتوحة ....

تنوينا .... مرادف الرجوع ....

ظرفا للمكان .... جمع رأس ....



هات :

جمع الشارع ....

مفرد مظلات ....

مفرد الأمطار ....

أجب :

لماذا يضع الناس المظلات فوق رءوسهم ؟ ....

اختر:

كان عادل عائدا من ....(النادي – المدرسة – الحديقة)

.... مظلة جميلة (هذا – هذه – هؤلاء)

.... يضعون المظلات فوق رءوسهم (هو – هم – هما)

كلمة (فوق) ....(ظرف – ضمير – اسم إشارة)

تسقط الامطار في مصر في فصل ....(الشتاء – الصيف – الخريف)

مرادف تسقط ....(تقع – تنزل – تطلع)

عندما وصلنا إلى البيت وجدنا عند الباب قطة صغيرة مبللة ترتعش من البرد .فاستأذنت أمي في أن أساعد القطة ،



استخرج :

لاما قمرية .... مضاد الحر ......

مضاد كبيرة .... حرفا للجر ......

هات :

مرادف ترتعش .... مضاد مبللة ...

بعض اللغويات

معنى تلاتعش : ترتجف

مضاد المبللة : الجافة

مرادف نرفق : نرحم

أجب :

ماذا وجد عادل عندما وصل إلى بيته ؟

....

ماذا طلب عادل من أمه ؟

....=

(و عندما وافقت أسرعت إلى الداخل، و أحضرت منشفة ناعمة ، و جففت القطة ، و أحضرت صندوقا ووضعتها فيه ، و قدمت لها الطعام والماء. قلت للقطة و أنا مبتسمُ : الآن انتِ بخير ، لا تخافي . قالت أمي : أحسنت يا عادل ..يجب أن نرفق بالحيوانات)

استخرج : ضميرا للمتكلم .... تنوينا ....

مضاد رفضت .... مفرد صناديق ....

مرادف نرحم .... ضميرا للمخاطب ....

أجب :

ماذا وضع عادل للقطة ؟.............................. وضع عادل القطة في

ماذا طلبت الأم من عادل ؟ ....



اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الرفق بالحيوان :

....=

=

قراءة متحررة:

اقرأ ثم أجب :

(تعلمنا من الرسول ﷺ أن نرحم الحيوان ونرفق به ، و كلنا نعرف قصة الرجل الذي سقى الكلب فدخل الجنة ، والمرأة التى حبست قطة فدخلت النار)

استخرج :

لاما قمرية .... لاما شمسية .... اسما موصولا.........

معنى روى .... اسما .... فعلا ....

مرادف نرحم .... مضاد خرجت ....

أجب : ماذا تعلمنا من الرسول ﷺ؟ ....

ماذا فعل الرجل مع الكلب ؟ ....

حول للجمع :هو طيب ....

(كان أحمد عائدًا من المدرسة ، فشاهد كلبًا ربطه أطفال أشقياء في شجرة بدون طعام و شراب ووجد جروحًا في رأسه ، فك أحمد الكلب و اخذه إلى المستشفى البيطري ليعالجه و أحضر له طعامًا)

استخرج : اسما .... فعلا .... تنوينا ....

مرادف راجعا .... جمع جرح .... مضاد ربط.......

أجب : ماذا شاهد أحمد؟...

أين أخذ أحمد الكلب ؟ ....

اختر :

.... طفلان صغيران (هو – هما – هم)

.... شجرتان كبيرتان (هذا – هاتان – هذان)

(ارحم الحيوان) أسلوب (أمر – نهي)

(لا تضرب الحيوانات) أسلوب (أمر – نهي)

تدريبات على الأساليب

أطلب من زميلك / زميلتك أن

يسمع شرح المعلم

................................/................................؟

يكتب الواجب

................................/................................؟

انه زميلك / زميلتك عن

اللعب في الشارع .

................................/................................؟

رفع الصوت

................................/................................؟

اختر :

.... مدرستان (هاتان – هؤلاء)

.... فواكه مفيدة (هذه – هؤلاء)

.... تلميذان مجتهدان (هاتان -هذان)

.... فلاحات نشيطات (هاتان – هؤلاء)

.... نلعب في النادي (أنا – نحن)

.... يذكران (هو – هم – هما)

.... بنات جميلات (هم – هن – هي)

.... تلميذ متفوق (هو – هي – هم)

.... أولاد مهذبون (هو – هن – هم)

.... تغسل أسنانها (هو – هي – هما)

أسلوب النداء (يا + المنادى)

يا محمد،ذاكر

يا كارما ، أسرعي .

كون جملا مستخدما أسلوب النداء :

محمد (كتابة الواجب) ← يا محمد ، اكتب الواجب

بسمة (احترام الكبار)←..

ندى (شرب الحليب) ←..

كريم (حفظ القرءان) ←..

حدد نوع الأسلوب (نهي – أمر – نداء)

يا سمير، لا تضرب أخاك . ...

لا تلعب في الطريق.............................

اسمع الكلام ....

ارحم الحيوان ....

يا جنى ، احترمي الكبار ....

لا تلعب بالهاتف كثيرا ....

اقرأ ثم أجب :

(في يوْم ناداني المعلم : يا سامح ، اجلس مكانك و لا تسخر من أصحابك ، و اجتهد في دروسك)

استخرج :

أسلوب أمر ....

أسلوب نهي ....

أسلوب نداء ....

مدا بالواو ....

نشيد (بالفرشاة و الألوان)



بالفرشاة و الألوان *** أجلس في وسط البستان

أرسم شجرا أرسم طيرا **** ليغني أجمل ألحان

أطعم قطا ألهو معه **** و أعامله بالإحسان

الكون بديع و جميل **** ما أجمل خلق الرحمن

أكمل

كلمة الألوان لها نفس نهاية كلمة ....

يجلس الطفل وسط ....

يلهو الطفل مع ....

يرسم الطفل ....و ....

عنوان النشيد ....

بعض اللغويات

مرادف البستان :الحديقة

مرادف ألهو : ألعب

مرادف الإحسان : المعاملة الحسنة

مرادف بديع : جميل

مرادف الكون : العالم

بالفرشاة و .... *** أجلس في وسط البستان

أرسم .... أرسم طيرا **** ليغني .... ألحان

استخرج:

اسما .... فعلا .... ظرفا ....

جمع لحن .... مفرد فرش ....

أجب :

أين يجلس الطفل ؟ ....

ماذا يرسم الطفل؟ ....

ضع ضميرا للغائب(هو – هي – هما – هم – هن)

.... يلعب في البستان .... يرسمان شجرة

.... أولاد مهذبون .... بنات مهذبات

أطعم.............. ألهو معه **** و أعامله بالإحسان

الكون بديع و جميل **** ما أجمل خلق ....

هات :

مرادف ألهو .... مرادف بديع ....

مضاد جميل .... جمع الكون ....

اختر :

يلهوالطفل مع ....(القط – الكلب – العصفور)

يعامل الطفل الحيوان بـ ....(القسوة – العنف – الإحسان)

كلمة (ألحان) لها نفس نهاية كلمة ....(إحسان – كلام – جمال)

أجب :

من خلق الكون البديع ؟ ....

ما اسم النشيد ؟ ....

بالفرشاة و الألوان *** أجلس في وسط البستان

أرسم شجرا أرسم طيرا **** ليغني أجمل ألحان

أطعم قطا ألهو معه **** و أعامله بالإحسان

الكون بديع و جميل **** ما أجمل خلق الرحمن

استخرج :

اسما .... فعلا .... مضاد أقبح ....

مرادف بديع .... مفرد الأكوان .... جمع لحن ....

أجب :

ماذا يفعل الطفل بالفرشاة والألوان ؟ ....

كيف يعامل الطفل القط ؟ ....

ماذا يفعل الطير؟ ....

هات كلمة بها نفس نهاية الألوان ....

اختبار شهر فبراير

اقرأ ثم أجب :

(أعطاني جدي صندوقا صغيرًا به دودة صغيرة ، سألت جدي : ما هذه الدودة ؟
قال جدي إنها دودة قز يا عمر ستتحول مع الوقت إلى فراشة جميلة تطير فوق الأزهار)

استخرج : أسلوب نداء .... تاء مفتوحة ....

اسما للإشارة .... تاء مربوطة .... مضاد قبيحة ....

مضاد كبيرا .... مفرد فراشات .... ظرفا ....

اختر : أعطى الجد لعمر ....(دودة – فراشة – عصفورة)

دودة القز ستتحول إلى ....(فراشة – نحلة – نملة)

أجب : أين تطير الفراشة ؟ ....

بالفرشاة و .... *** أجلس في .... البستان

أرسم شجرا أرسم .... **** ليغني أجمل ....

استخرج : اسما ....فعلا .... مرادف الحديقة ....

مفرد الفرش .... مضاد أقبح ....كلمة لها نهاية الفستان........

أجب : ماذا سيرسم الطفل ؟ ....

أكتب لافتة تشجع أصحابك على القراءة

....

اختر :

(يا عمر ، اجتهد) نوع الأسلوب ....(نداء – أمر – نهي)

(لاتقترب من النار) نوع الأسلوب .... (نداء – أمر – نهي)

.... معلمان ماهران (هو – هي – هما)

.... نتعلم السباحة (أنا – نحن)

...........فراشتان جميلتان (هذا – هذه – هاتان)

(اعمل الخير ، تجده) أسلوب ....(نداء – أمر – نهي)

اقرأ ثم أجب :

(أنا أحب فصل الشتاء كثيرًا و أحب المطر ، ولكن يحزنني أن أرى بعض الناس الفقراء يعيشون في بيوت بلا سقف ،و أطفال يرتدون ملابس خفيفة لا تحميهم من البرد ، فقال لي أبي : سنتبرع بمبلغ للفقراء و أنت هات بعض ملابسك الجديدة لهم)

استخرج : ضميرا للمتكلم .... مضاد الصيف ....

مضاد ثقيلة .... مرادف يلبسون ....مضاد الحر...........

اختر: الطفل يحب فصل ....(الصيف – الشتاء – الخريف)

سيتبرع الطفل بملابسه ....(القديمة – الجديدة – المغسولة)

أجب : ماذا سيفعل الأب للفقراء ؟ ....

أطعم .... ألهو معه **** و .... بالإحسان

الكون بديع و .... **** ما أجمل .... الرحمن

استخرج : مرادف ألعب .... مرادف جميل ....

مضاد أقبح .... مضاد إساءة ....

اختر : يلعب الطفل مع ....(القط – الكلب – الحصان)

أجب : كيف يعامل الطفل القط ؟ ....

اكتب لافته للرفق بالحيوان

=...

صوب :

(يا جميلة ، ساعد الفقير)......................

(لا تسهر) أسلوب أمر ....

هم بنات نشيطات ....

حول للمثنى :

هو فلاح ....

هي معلمة ....

حول للجمع : هو نشيط ....

الوحدة الثانية

قصة الاستماع (الماء نعمة)

(وقفت مريم في طابور الصباح بنشاط ، ثم دخلت فصلها وجلست في مكانها . في الحصة الأولى رحبت المعلمة بالتلاميذ ، ثم سألتهم : في أي شيء نستخدم الماء ؟

رفعت مريم يدها ،ثم قالت :نشرب الماء، و نستخدمها في الطعام ،و في النظافة .)

أجب :

كيف وقفت مريم في طابور الصباح ؟ ....

ما السؤال الذي سألته المعلمة ؟ ....

بم أجابت مريم ؟ ....

اذكر استخدامات الماء تحت كل صورة







....

اختر :

تحـ ....(ت – ـة) نبا ....(ت - ـة)

النظافـ........(ت - ـة) حديقـ.........(ت - ـة)

أكمل بالمطلوب بين القوسين :

.... مريم ، حافظي على الماء. (أداة نداء)

.... معلمات ماهرات (ضمير غائب)

.... يزرع الحقل (كلمة بها لام قمرية)

.... حدائق رائعة . (اسم إشارة)

.... تسرف في استخدام الماء .(أداة نهي)

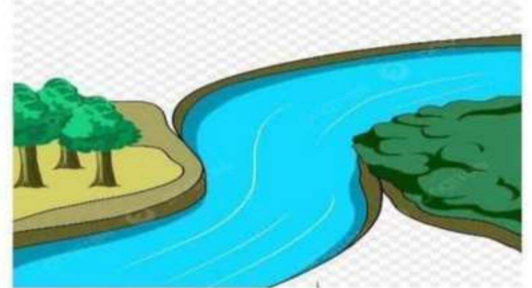
.... ولدان مهذبان (ضمير متكلم)

قالت المعلمة : كلامك صحيح يا مريم ؛فالماء أصل الحياة ،و بدونه لا تستمر حياة الإنسان ولا الحيوان و لا النبات. و الحفاظ على الماء مسئولية كل واحد منا تجاه الوطن و العالم كله ،حتى لو كنا نعيش بجوار نهر طويل .

أكمل :

قالت المعلمة الماء أصل ....

يمون الإنسان و الحيوان و النبات بدون ....



يجب أن نحافظ على الماء حتى لو كنا نعيش بجوار

....

أجب : ما واجبنا نحو الماء ؟ ....

في أثناء الفسحة ،لاحظت مريم و أصدقاءها أن صنبورالماء في المدرسة مكسور و يخرج منه الماء. قالت مريم : يجب أن نتصرف بسرعة .أسرع الأصدقاء و أخبروا العم سمير ؛فأصلح الصنبور فورا . شكرت المعلمة التلاميذ، و قالت :أحسنتم يا أبطال، و تذكروا دائما أن الماء نعمة يجب أن نحافظ عليها .

أجب : ماذا لاحظت مريم أثناء الفسحة ؟ ....

ماذا فعل التلاميذ ؟ ....

من أصلح الصنبور ؟ ....



ضع علامة (√) أو (×)

اترك الصنبور مفتوحا عن غسل الأسنان (   )

الماء أصل الحياة (   )

الحفاظ على الماء مسئوليتنا جميعا (   )

اترك لافتة للحفاظ على الماء :

....

الدرس الثاني قراءة (ابحثوا معى)

(دخلت المعلمة الفصل وهي مبتسمة ، وقالت : سنلعب اليوم لعبة ابحثوا معي . سأل التلاميذ : عن أي شيء نبحث ؟ قالت المعلمة : كل واحد يبحث عن صفتين جملتين يحبهما في صديقة .)

استخرج: اسما .... فعلا ....، نوعه ....

كلمة مثنى .... مرادف نفتش ....جمع التلميذ ....

ضميرا للغائب .... مضاد خرجت .... مضاد يحب ....

أجب :



كيف دخلت المعلمة الفصل ؟ ....

ما اللعبة التي سيلعبها التلاميذ؟ ....

ضع علامة (√) أو (×)

دخلت المعلمة الفصل وهي غاضبة ( )

سيبحث كل تلميذ عن صفة سيئة في صديقه ( )

أعطت المعلمة كل تلميذ ورقة ، وقالت : اكتبوا اسم صديقكم أو صديقتكم ، ثم اكتبوا صفتين جملتين من صفاته ، وكل واحد منكم يخبرنا بما كتبه .رفع حسام يده ، وقال : لقد كتبت (صديقي هشام عطوف و أمين) . ضحك هشام و قال : انظر ياحسام ، أنا أيضًا كتبت (صديقي حسام عطوفٌ و أمينٌ)؛ فضحك الجميع بسعادة .

استخرج : اسما .... فعلا .... تنوينا ....

حرفا للجر....................كلمة تدل على الجمع .... مضاد بكى ....

جمع صفة .... مضاد خائن .... مضاد قاسي ....

هات :

مرادف يخبرنا .... مرادف عطوف ....

مضاد سعادة .... مضاد أخذت ....

أجب : ماذا كتب حسام ؟ ....

بعض اللغويات:

مرادف يخبرنا : يعرفنا

مرادف أفضل: أحسن

مرادف لديه : عنده

أختر :

هشام و حسام ....(قاسيان – عطوفان – شريران)

رفعت جنة ورقتها ، وقالت : صديقتي ولاء مهذبة ومتعاونة . ابتسمت ولاء و شكرتها . رفع أحمد يده ، وقال : لقد كتبت عنك يا معلمتي . ظهرت الدهشة على المعلمة ، وقالت : كتبت عني أنا ؟! قال أحمد : (نعم ؛ فانتِ أفضل صديقة لنا ،ونتعلم منك الحنان والصبر)

أضافت سارة : و المرح و الحب . ابتسمت المعلمة ، وقالت : شكرًا لكم يا أبنائي . كل واحدٍ لديه صفات جميلة تجعله قريبًا من الآخرين .

استخرج : لاما قمرية .... ضميرا للمخاطب ....

مرادف عنده .... مضاد أسوأ .... جمع الآخر ....

تنوينا .... فعلا .... ضميرا للمتكلم ....

مضاد عدوة .... مضاد بعيدا ....

أختر :

صديقة جنة المفضلة هي ....(شيماء – ولاء – هناء)

كتب أحمد ورقته إلى ....(المعلمة – المدير – صاحبه)

أجب :

لماذا كتب أحمد ورقته للمعلمة ؟ ....

ماذا تعلم الأطفال من المعلمة ؟ ....

صف الصور :





....

صوب :

أنا صديقان متحبان .... هما أصدقاء متعاونون ....

يا أصدقاء ، تعاونوا أسلوب نهي ....

قراءة متحررة :

(كريم و عادل صديقان متعاونان ، في يوم مرض كريم و غاب عن المدرسة ، فأخبر عادل والده أنه سوف يذهب لزيارته و مساعدته في الدروس الفائتة ، فوافق الوالد ، ففرح عادل و ذهب لصديقه المفضل)

استخرج : مرادف يعرفه .... مضاد حزن ....

اسما .... فعلا .... حرفا للجر ....

أجب : لماذا غاب كريم ؟ ....

اختر :

عادل و كريم .... (جيران – أصدقاء – أخوة)

(تعلمت من معلمتي العطف والحنان ومساعدة أصدقائي ، أنا أحب معلمتي كثيرا ، و اعتبرها أمي الثانية ، و كتبت لها خطابًا أخبرها فيه أنني أحبها كثيرًا و أشكرها)

استخرج : مرادف أعرفها .... جمع صديقي ....

مضاد قليلا .... تنوينا .... اسما ....

فعلا .... مضاد القسوة ....

أجب : ماذا كتب الطفل في الخطاب؟ ....

ماذا تعلم الطفل من معلمته ؟ ....

اكتب لافته تحث فيها التلاميذ على احترام المعلم

....

حدد نوع الأسلوب (نهى – نداء – أمر)

احترم معلمك ....

لا ترفع صوتك أمام والديك ....

يا بسمة ، اسمعي الكلام ....

ذاكر دروسك ....

يا عمر انتبه ....

أسلوب التعجب:

ما + أفعل + ... + !

ما أجمل السماء! ....

ما أروع الحديقة ! ....

تعجب من :

سرعة القطار ....

كبر الفيل ....

جمال الفراشة ....

شجاعة الجندي ....

قوة الأسد ....

صدق أخي ....

حدد نوع الأسلوب : (نهي – نداء – تعجب – أمر)

ما أصغر النملة ! ....

يا سعيد ، استيقظ . ...

لا تتسرع في الامتحان ....

اعبر الطريق والإشارة خضراء ....

اقرأ ثم أجب :

(ذهبت مع جدي إلى البحر . كانت الرمال صفراء و المياه زرقاء . ما أجمل البحر!
قال جدي : يا حازم لا تبتعد كثيرا ، اقترب من الشاطئ ، و لا تلقى مهملات في البحر.
وارتدي ملابس البحر)

استخرج :

أسلوب نداء ....

أسلوب تعجب ....

أسلوب نهي ....

أسلوب أمر ....

الشدة مع التنوين (ّ + ً)

مثال :

جدٌّ   تقرأ   جدْ + دُن

عمٌّ   تقرأ   عمْـ + مُن

اقرأ و حلل:

بطًّا ....

سدٍّ ....

سرًّا ....

قطٌّ ....

ذكيٍّ ....

أدمج :

زرْ + رًا ....

خدْ + دٌّ ....

حلْـ + لاً ....

مُرْ + رٌ ....

اقرأ ثم أجب :

(ذهبت مع عمّار إلى أسوان ،و في طريقنا شاهدنا سدًّا كبيرًا فقال لي عمَار: أنَّه السدُّ العالي)

استخرج : شدة مع تنوين ....

التعبيرالكتابي (كتابة وصف سلوك)

السلوك + وصف السلوك + أثره + رأيي و دعوة الأصدقاء

السلوك : الصدق ، النظافة ، الكذب ، الأمانة ....وهكذا

وصفه : جميل ، قبيح ، صحيح ، خاطئ ، لائق ، غير لائق ..... وهكذا

أثره : يجعلنا سعداء ، ينشر الحب ،المكان أصبح نظيفا .....وهكذا

رأيي : جميل ، لائق ، غير لائق ، جيد ، سيئ .... وهكذا



السلوك : ....

وصفه : ....

أثره :..............................

رأيك و دعوة الغير:

....



السلوك : ....

وصفه : ....

أثره :..............................

رأيك و دعوة الغير:

....

كريم طفل رحيم يرحم الحيوان ،ويساعد الصغار ، الجميع يحبون كريم و يشكروه على هذا السلوك الجميل كونوا مثل كريم

السلوك : ....

وصفه : ....

أثره : ....

رأيك : ....

درس قراءة (السادس من أكتوبر)

دخلت المعلمة الفصل وحيت التلاميذ و هي مبتسمة ، ثم قالت : هيّا نجهز للاحتفال بعيد النصر في السادس من أكتوبر .

استخرج : معنى نُحضَر .... مضاد عابسة ....

مضاد خرجت .... جمع التلاميذ ....

هات :

جمع عيد .... مضاد النصر ....

أجب :

كيف دخلت المعلمة الفصل ؟ ....

ما مناسبة الاحتفال ؟ ....



ماذا ترى في الصورة ؟

=............................

=............................

قالت مها : أنا سأزين الفصل بأعلام مصر الجميلة . قال كريم : وأنا سأغني أغنية عن وطني الحبيب مصر . قالت ليلى : وأنا سأكتب أهلا و سهلا بالضيوف . قال فريد : و أنا سأرتب الكراسي .

استخرج : اسما .... فعلا .... مرادف أنظم ....

جمع الكرسي .... جمع الضيف .... مرادف بلدي ....

لاما قمرية .... حرفا للجر .... ضميرا للمتكلم ....

أكتب دور كل من :

مها ....

كريم ....

ليلى ....

فريد ....

بعض اللغويات

مرادف أزين : أجمل

مرادف وطني : بلدي

مرادف فؤادي : قلبى

علقنا الزينة بألوان العلم ، ورفعنا علم مصر في مقدمة الفصل. و تدربنا معًا على كلمات النشيد ؛ لنغنيه بصوتٍ واحدٍ جميلٍ. في يوم الحفل وقفنا معًا ، وغنينا النشيد الوطني: بلادي ..... بلادي ..... بلادي ...... لك حبي وفؤادي .

استخرج :

فعلا ماضيا .... تنوينا ....اسما .... فعلا ....

معنى بداية و أول .... جمع كلمة .... جمع بلدي ....

هات :

مرادف فؤادي .... جمع النشيد .... مضاد جميل ....

أجب : ما النشيد الذي غناه التلاميذ ؟ ....

ما ألوان علم مصر؟ ....

ضع علامة (√) أو (×)

نصر أكتوبر كان في شهر مارس . (   )

انتصرت مصر في حرب أكتوبر . (   )

إسرائيل هي عدو مصر (   )

غنى التلاميذ النشيد الوطني . (   )

عبر بأسلوبك عما ترى في الصورة :

=.....................................

=.....................................

=.....................................

=.....................................

=.....................................



قراءة متحررة

(حكي لي جدي كثيرًا عن حرب أكتوبر ، وكيف كان الجندي المصري شجاعًا لا يخاف الاعداء ، و صوت الجنود و هو يهتف (الله أكبر .. تحيا مصر) حتى انتصر و رفع علم مصر عاليا)

استخرج :

اسما .... فعلا ....جمع الجندي ....

ضميرا للغائب .... مضاد سلام ....

مضاد جبان .... جمع العدو ....

أجب : صف الجندي المصري ؟ ....

من هو عدونا ؟ ....

اختر :

الجندي المصري ....(كسول – شجاع – بطيء)

كانت هذه الحرب في اليوم ......(الرابع – الخامس – السادس) من أكتوبر.

أكمل النشيد الوطني:

بلادي بلادي ....*** لك .... وفؤادي

(التحق أخي عمر بالجيش المصري ، وارتدي الملابس العسكرية ، كان شكله جميل و ملابسه رائعة ، فتمنيت أن أكبر و ألتحق بالجيش مثل أخي؛ لأدافع عن بلدي)

استخرج : مرادف وطني .... مضاد قبيحة ....

مضاد أصغر .... مرادف لبس ....

أجب : ماذا تمنى الطفل ؟ ....

اكتب لافتة تشجع على الحفاظ على الوطن :

....

أسلوب الاستفهام

(أين – متى – كيف – لماذا)

أين ← للمكان

متى ← للزمان

كيف ← للحال

لماذا ← للسبب

أين تعيش؟ ....

متى تذهب إلى المدرسة ؟ ....

كيف نجحت في الامتحان ؟ ....

لماذا تمارس الرياضة ؟ ....

صل:

متى جاء الضيف ؟	دخلت أمي مبتسمة .
لماذا غبت أمس ؟	جاء الضيف الساعة الخامسة.
أين توجد الأهرامات ؟	لأنني كنت مريض .
كيف دخلت أمك إلى البيت ؟	في الجيزة

ضع (أين – متى – كيف – لماذا)

.... تذهب إلى المدرسة ؟ أذهب للمدرسة ماشيا .

.... سافرت العام الماضي ؟ سافرت إلى أسوان .

.... وصلت إلى جدتك ؟ وصلت مساء أمس .

.... تغسل أسنانك ؟ حتى لا تسوس .

لام التعليل

تدخل على الفعل فقط لبيان سبب حدوث الفعل

ملحوظة :(اللام التي تدخل على الاسم لام حرف جر حتى لو كانت مبينة للسبب)

أذاكر لأنجح

أتناول الفواكه لأحافظ على صحتي .

أمي تهتم بأخي الصغير ليكبر .

أجب مستخدما لام التعليل:

لماذا تذاكر ؟ ....

لماذا تصلي ؟ ....

لماذا تأكل ؟ ....

لماذا تذهب للمكتبة ؟ ....

لماذا تشتري الألعاب ؟ ....

اقرأ ثم أجب :

(كل يوم أصحو مبكرًا لأصلي الفجر ، وأذهب إلى مدرستي ، و في الشتاء أرتدي الملابس الثقيلة لأشعر بالدفء ، و أتناول فطوري لأنمو و أكبر. و إذا سألتني كيف صحتك ؟ سأخبرك : أنني بخير الحمد لله ، و بصحة جيدة)

استخرج :

لاما للتعليل ....

أسلوب استفهام ....

خالد طفل صغير ، و لكنه يكذب كثيرا . الكذب سلوك سيئ ، جعل أصحابه يبتعدون عنه و لا يحدثونه . لا تكن مثل خالد .

السلوك .... صفته ....

أثره .... رأيك ....

نشيد (جيشى بطل)



جيشي جيشي *** رمز المجد

يحمي أرضي *** يرعى بلدي

جيشي بطل *** مثل الأسد

يا رب احفظ *** خير الجند

بعض اللغويات

مرادف رمز : علامة

مرادف يحمي : يدافع

مرادف خير: أفضل

مرادف يرعى : يصون

مرادف المجد : العزة و العظمة والشرف

جيشي .... *** رمز ....

يحمي أرضي *** يرعى ....

هات :

جمع جيش .... مرادف يحمي ....

مرادف رمز .... جمع أرض ....

أختر : جيشي رمز .... (المجد – العمل – الحرب)

الذي يحمي الوطن هو ....(الفلاح – الجندي – المهندس)

مرادف رمز .... (سلاح – علامة – وسيلة)

جيشي .... *** مثل ....

يا رب احفظ *** خير ....

استخرج :

أسلوب نداء .... مرادف أفضل ....

مفرد جيوش .... مضاد ضيع ....

أكمل :

جيشي مثل ....

يدعو الشاعر أن يحفظ الله ....

أجب :

بم شبه الشاعر جيش مصر؟ ....

جيشي جيشي *** رمز المجد

يحمي أرضي *** يرعى بلدي

جيشي بطل *** مثل الأسد

يا رب احفظ *** خير الجند

اختر : مرادف خير .... (أكبر – أفضل – أصغر)

جمع المجد .... (المجود – الأمجاد – الأمجد)

كلمة المجد لها نفس نهاية كلمة ....(العمل – الجند – الجيش)

أجب : بم يدعو الشاعرفي البيت الأخير؟ ....

أكمل : جيشي رمز .... ومثل ....

حلل:

جيشي .... الحديقة ....

ضع أداة استفهام مناسبة (متى – كيف – أين)

............كان النصر؟ في السادس من أكتوبر .

اختبار شهر مارس

علقنا الزينة بألوان العلم ، ورفعنا علم مصر في مقدمة الفصل. و تدربنا معًا على كلمات النشيد ؛ لنغنيه بصوتٍ واحدٍ جميلٍ. في يوم الحفل وقفنا معًا ، وغنينا النشيد الوطني: بلادي .... بلادي .... بلادي ...... لك حبي وفؤادي .

استخرج : فعلا ماضيا .... تنوينا ....اسما .... فعلا ....

معنى بداية و أول .... جمع كلمة .... جمع بلدي ....

أجب : ما النشيد الذي غناه التلاميذ ؟ ....

كيف احتفل التلاميذ بالنصر؟ ....

ضع علامة (√) أو (×)

انتصرت مصر في حرب أكتوبر . (   )

غنى التلاميذ النشيد الوطني . (   )

جيشي جيشي *** رمز المجد

يحمي أرضي *** يرعى بلدي

استخرج : معنى علامة .... معنى يدافع .... مفرد بلادي ....

هات : جمع جيش .... جمع رمز .... جمع أرض ....

أكمل: جيشي رمز .... ويحمي ....



السلوك : ....

وصفه : ....

أثره : ....

رأيك : ....

حدد نوع الأسلوب (نهي – تعجب – استفهام – أمر)

لا تلعب في الطريق ....

احترم الكبير...............................

متى يصوم المسلمون ؟ ....

ما أشجع الجيش المصري ؟ ....

اختبار(٢)

أعطت المعلمة كل تلميذ ورقة ، وقالت : اكتبوا اسم صديقكم أو صديقتكم ، ثم اكتبوا صفتين جملتين من صفاته ، وكل واحد منكم يخبرنا بما كتبه .رفع حسام يده ، وقال : لقد كتبت (صديقي هشام عطوف و أمين) .

استخرج : اسما .... فعلا .... تنوينا ....

حرفا للجر.................جمع صفة .... مضاد أخذت ....

فعل أمر.................. مضاد خائن .... مضاد قاسي ....

أجب : ماذا كتب حسام ؟ ....

اختر: طلبت المعلمة من التلاميذ أن....(يرسموا – يكتبوا – يقولوا) صفات الأصدقاء .

جيشي بطل *** مثل الأسد

يا رب احفظ *** خير الجند

هات : معنى خير......................جمع بطل ....

مضاد احفظ .... جمع الأسد ....

أجب :

بم شبه الشاعر جيش مصر؟ ....

أكمل : يدعو الشاعر الله أن .... جيش مصر .

اختر :

.... جنديان شجاعان (هو – هما – هي)

.... بطل شجاع . (هذا – هذه – هؤلاء)

تعجب من :

شجاعة الجندي المصري . ...

اطلب من زميلك أن :

يقرأ قصة ....

اسأل زميلك :

عن موعد التدريب ....

اختبار(٣)

الجيش المصري شجاع مثل الأسد ، لا يخاف أحدًا ، و يحارب بشجاعة وقوة ،وانتصر في حرب أكتوبر العظيمة ، ليكتب سطورا من نور في تاريخ مصر .

استخرج :لاما للتعليل .... مضاد جبان ....

جمع سطر .... مضاد ظلام ....

أجب : متى انتصر الجيش المصري ؟ ....

أكمل : الجيش المصري مثل ....

حارب الجيش المصري بـ ....و ....

جيشي جيشي *** رمز المجد

يحمي أرضي *** يرعى بلدي

جيشي بطل *** مثل الأسد

يا رب احفظ *** خير الجند

استخرج:

معنى علامة ....مفرد أبطال .... معنى يدافع ....

أسلوب نداء .... مرادف أفضل ....

ضع علامة (√) أو (×)

وصف الشاعر الجيش بأنه مثل النمر ( )

يترك الجيش وطنه وقت الحرب ( )

جيش مصر أفضل جيش في العالم ( )

أكمل مما بين القوسين (جميل – رعاية النبات – يحافظ على البيئة – أفعل مثله)



السلوك : ....

وصفه : ....

أثره : ....

رأيك : ....

الوحدةالثالثة : قصة الاستماع (فى الحديقة)

(أنا أسامة، وهؤلاء جيراني و أصدقائي:حسام وسارة . وهذه أمي الحبيبة . اتفقنا جميعا أن نهتم بنظافة شارعنا و بالحديقة القريبة من بيتنا . فكرنا في تجميل الحديقة و الاهتمام بها ؛ فجمعنا إطارات قديمة و بعض الأخشاب ، ساعدنا الآباء في صنع أرجوحة خشبية جميلة .)

أجب :

علام أتفق الأصدقاء ؟ ....

مم صنع الأطفال الأرجوحة ؟ ....

اختر :

الحديقة .... من البيت (قريبة – بعيدة – صغيرة)

جمع الأصدقاء .... (الأوراق – الإطارات – الأحجار)

أكمل من خلال الصور :





زرع الأطفال في ....   صنع الأطفال من الإطارات ....

تعجب من :

جمال الحديقة ....

حدد نوع الفعل :

تعاون الأصدقاء ....

يزرع الفلاح الحقل ....

و ثبتنا الإطارات في الأرض وصنعنا منها مقاعد نجلس عليها . أصبحنا نلعب معا في الحديقة ، ثم نتعاون في تنظيفها . ومن الجميل أننا عندما نتعاون في تنظيف الحديقة يأتي أطفال آخرون ، ويأتي بعض الكبار أيضا و يساعدوننا . ما أجمل التعاون !



أجب :

ماذا صنعوا من الإطارات أيضا ؟ ....

من ساعدهم في تنظيف الحديقة ؟ ....

ضع علامة (√) أو (×)

نظف الأطفال الحديقة والشارع دون مساعدة أحد (   )

صنع الأطفال المقاعد من الأخشاب (   )

التعاون صفة جميلة (   )

اكتب لافتة تشجع فيها أصدقائك على التعاون :

....

صف الصورة



....

أكمل بالمطلوب مما بين القوسين :

.... أولاد متعاونون (ضمير غائب)

.... على نظافة شارعك (فعل أمر)

.... شارعان واسعان (اسم إشارة)

.... تلميذ مجتهد (ضمير مخاطب)

درس قراءة **(رحلة لحديقة الحيوان)**

رجع سليم من الرحلة المدرسية و هو يقفز من السعادة . أمي أمي ، زرنا اليوم حديقة الحيوان . قالت الأم بحنان : أهلاً يا حبيبي ، وماذا شاهدت هناك ؟ أجاب سليم :حديقة الحيوان واسعة و جميلة

استخرج :

اسما .... فعلا .... أسلوب استفهام ....

مدا بالياء .... لاما شمسية .... ضميرا للغائب ....

تنوينا .... مضاد ذهب .... مفرد الرحلات ....

هات :

مرادف شاهدت ....مضاد السعادة .... جمع حديقة ....

أجب : كيف عاد سليم من الرحلة ؟ ....

اختر :

ذهب سليم في رحلة إلى حديقة .... (الأزهار – المدينة – الحيوان)

عاد سليم من الرحلة .... (سعيدا – حزينا – غاضبا)

صل :

مرادف يقفز	الحزن
مضاد السعادة	العطف و اللين
معنى الحنان	ينط







حلل صوتيا :

حديقة ....

أمي ....

شاهدْت ....

حول للمثنى :

هذا فيل ....

هذه زرافة ....

هو سعيد ....



شاهدت هناك بحيرة كبيرة تسبح فيها طيور بيضاء جميلة ، وحولها كراسي خشبية يجلس عليها الناس . و شاهدنا الأسد في قفصه ، ثم ذهبنا إلى بيت الفيل . واستأذنا الحارس ، وسلمنا على الفيل ، ثم أطعمنا الزرافة . و شاهدنا أيضا النسناس وهو يقفز هنا وهناك .

استخرج :

اسما .... فعلا .... تاء مفتوحة .... جمع كرسي ....

مضاد يقف .... معنى رأينا .... مرادف ينط ....

ضميرا للغائب .... حرفا للجر .... مضاد هناك ....

هات :

مضاد بيضاء .... جمع قفص .... جمع فيل......................

جمع بحيرة .... جمع الزرافة .... جمع الأسد ....

اختر:

في البحيرة طيور .... (تجري – تسبح – تنام)

أطعم سليم ....(الأسد – الفيل – الزرافة)

كان .... يقفز هنا وهناك (الفيل – النسناس – الزرافة)

صل :

معنى يسبح قسوة

مضاد حنان يعوم





أكثر شيء أعجبني ألوان الطاووس . ابتسمت الأم ، وقالت : لقد خلق الله كل شيءٍ حولنا جميلاً ،ومن المهم أن نهتم بالحيوانات و لا نؤذيها ، و أن نحافظ على نظافة حديقة الحيوان

استخرج :

اسما .... فعلا ....مضاد عبست ....

تنوينا .... مضاد نهمل ....

أجب :ما أكثر شيء أعجب سليم ؟ ....

ما واجبنا نحو الحديقة ؟ ....

ضع علامة (√) أو (×)

سليم يؤذي الحيوانات ( )

قراءة متحررة :

(يوم الجمعة الماضي ذهبت مع أسرتي إلى حديقة الحيوان ، شاهدنا الفيل والزرافة يأكلان الأعشاب ، والأسود تأكل اللحوم ، والبط يسبح في البحيرة الجميلة)

استخرج :

مضاد رجعت .... جمع الأسد ....مرادف يعوم.........

اسما .... فعلا .... حرفا .... لاما شمسية ....

أجب : متى ذهب الطفل إلى الحديقة ؟ ....

ماذا شاهدت الأسرة ؟ ....

ماذا تأكل الأسود؟ ....

حلل: الأعشاب ....

(أعلنت المدرسة عن رحلة إلى الأهرامات ، فاشتركت فيها ، وعندما ذهبت شاهدت الأهرامات كبيرة جدا ، وأبو الهول ، و لعبت مع أصدقائي و التقطنا صورا مع السائحين . كان يومًا جميلاً)

استخرج : مرادف رأيت .... جمع الهرم ....

مضاد صغيرة .... جمع صورة ....

أجب :

أين ذهب الطفل ؟ ....

ماذا شاهد الطفل ؟ ....

ضع علامة (√) أو (×)

ذهب الطفل إلى حديقة الحيوان ( )

أخذ الطفل صورا مع السائحين ( )

اكتب لافتة للحفاظ على الآثار :

....

اختر:

.... أهرامات عظيمة (هذا – هذه – هؤلاء)

حروف الجر (من – إلى – فى)

ضع خطا تحت حرف الجر:

ذهبت مع أبي إلى مزرعة جدي ، رأيت الأبقار في الحقل ، و الدجاج في الحظيرة ، و عرفت من جدي أننا نأخذ اللبن من البقرة ، و العسل من النحلة)

ضع حرفا للجر (من – إلى – فى)

ذهبت ....المدرسة مبكرا .

أبي يعمل .... مصنع كبير.

أخذت هدية ....معلمتي .

عاد أبي .... العمل متعبا .

تعلمت .... أبي الأمانة .

نضع الطعام .... الثلاجة .

نأخذ العسل ....النحلة .

صوب:

الكتاب إلى الحقيبة ....

نذهب في المدرسة فرحين ....

نأخذ إلى البقرة الحليب ....

اختر :

التفاح .... الفواكه (من – إلى – في)

.... الصباح تغرد العصافير (من – إلى – في)

نصوم .... الفجر إلى المغرب (من – إلى – في)

اقرأ ثم أجب :

(الصدق من الأخلاق الجميلة ، و يجب علينا أن نصدق في كل المواقف و لا نخاف)

استخرج :

حرفا للجر .... اسما .... فعلا ....

جمع خلق .... مضاد الكذب ....

التحليل الصوتي

أدمج :

تعـ / ليـ / م ....

صـ / فو / ف ....

مـ / فا / تيـ / ح ....

أشـ / جا / ر ....

خبْـ / با / ز ....

حلل صوتيا :

كأس ....

بطريق ....

قرْد ....

عشٌ ....

تمْساح ....

الأنْسان ....

الشجر ....

حلل اللام القمرية :

القلم ....

المفتاح ....

الجمل ....

حلل اللام الشمسية :

التمر ....

السمكة ....

الصقر..................................

الضفدع ....

الشراع ....

اللام الشمسية الحرف الذي يلي اللام مشدد

نكتب الحرف مرتين

الشمس = الشـ /شمـ / س

درس قراءة (عش جميل)

(طار العصفور الصغير هنا و هناك يبحث عن عيدان القش ؛ ليبني عشه الصغير.أمسك قشة بمنقاره ، ووضعها فوق غصن الشجرة ، لكنها وقعت . فأحضرها مرة ثانية ، ولكنها وقعت أيضًا . تكرر ذلك ، وكل مرة كان يحمل القشة من جديد ، ويضعها على الغصن ، ويقول : لن أتوقف حتى أنجح .)



استخرج :

اسما .... فعلا ....ظرفا ....

حرفا للجر .... معنى سقطت ....

تنوينا .... مفرد أعشاش ....

مضاد ترك .... مفرد أغصان ....

لاما للتعليل .... هاء مربوطة ....

أكمل :

العصفور يبحث عن .... ليبني ....

ضع علامة (√) أو (×)

يئس العصفور و لم يكرر المحاولة ( )

يبني العصفور عشه من الأخشاب ( )

صل الصورة بالمضاد









صوب :

هذه عصفور نشيط ....

هما مهندسون ماهرون ....

أخيرًا نجح ولم تقع القشة هذه المرة ، فرفرف بجناحيه فرحًا . ثم بدأ يجمع كثيرًا من عيدان القش ، و ينظمها بصبر . مرت أيام و العصفور يعمل ليْلاً ونهارًا ، حتى اكتمل عشه فوق الغصن . دخل عشه مسرورًا ، يغني بصوته الرائع ، فالآن أصبح عنده عش جميل يحميه ، ويشعر فيه بالأمان ... ما أجمل البيت ! ما أجمل الوطن !

استخرج :

أسلوبا للتعجب .... مضاد حزنا ....

مرادف الجميل .... جمع عود .... مضاد ليلا ....

اسما .... فعلا .... اسما للإشارة ....

تاء مفتوحة .... مضاد الخوف ....

هات :

مرادف ينظمها .... مرادف مسرورا..................

جمع الوطن .... جمع البيت ....

أجب :

لماذا رفرف العصفور بجناحيه ؟ ....

ما أهمية العش للعصفور ؟ ....

اختر :

دخل العصفور عشه ....(حزينا – غاضبا – مسرورا)

شعر العصفور في عشه بـ .... (الخوف – الخطر – الأمان)

حلل صوتيا :

عشٌ ....

عصفور ....

بعض اللغويات

مرادف ينظمها : يرتبها

مرادف مسرورا : سعيدا

مرادف يحميه : يحرسه

أكمل بالمطلوب :

صنع العصفور عشه ....القش (حرف جر)

.... صنع العصفور عشه ؟ فوق الشجرة (أداة استفهام)

.... مرة أخرى (فعل أمر)

تعجب من : صبر عصفور ....

قراءة متحررة :

(طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا لوحة جميلة ، رسمت نور لوحتها لكنها كانت سيئة ، حزنت نور ومزقت الورقة ، وحاولت مرة ثانية وثالثة نجحت ، و أعطت المعلمة اللوحة وهي مسرورة)

استخرج :

ضميرا للغائب .... مرادف سعيدة .... مضاد قبيحة ....

اسما .... فعلا .... مضاد فرحت ....

أجب :

ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ ....

ضع علامة (√) أو (×)

نجحت نور من المرة الأولى ( )

حزنت نور و لم تكمل اللوحة ( )

نتعلم من نور الصبر و تكرار المحاولة ( )

(أخي كريم طفل رضيع ، كلما حاول أن يمشي وقع على الأرض و بكى ، و لكنني أمسكت يده و حاولت معه مرات كثيرة حتى أستطاع المشي دون مساعدة ، ما أجمل كريم أخي !

استخرج :

أسلوب تعجب .... مرادف سقط ....

مضاد تركت .... جمع مرة ....

أجب :

لماذا بكى كريم ؟ ....

من علم كريم المشي ؟ ....

حدد نوع الأسلوب (أمر – نهي – نداء – تعجب – استفهام)

كيف بنى العصفور عشه ؟ ....

حاول وكرر المساعدة ....

لا تغضب ، وحاول مرة أخر ....

يا عامر : أنت ولد مهذب............................

حروف العطف (و – أو)

و ← للجمع أو ← للتخيير

أمثلة :

أحب أبي و أمي (للجمع)

سألتني أمي : أتأكل موزا أوتفاحا ؟ (للتخيير)

ضع حرفا للعطف مناسبا :

(و - أو)

سألعب كرة القدم .... السلة

أريد أن أكون طبيبا .... مهندسا .

اشتريت قلما .... كشكولا من المكتبة .

رأيت الأسد .... والنمر في حديقة الحيوانات .

هل اشتري حذاء أبيض .... أسود؟

زرع الفلاح شجرة موز .... شجرة برتقال في حقله .

صوب:

أحب أبي أو أمي .

سألني صديقي هل نذهب للحديقة و النادي في العطلة ؟

أكمل ب(و – أو)

ذهبت أنا .... أبي إلى متجر الملابس ؛ لنشتري ملابس العيد ، فقال لي أبي : هل اشتري لك بنطالا أسود .... أزرق . فقلت له : أسود ، ....أريد أيضا قميصا .... معطف .

اقرأ ثم أجب :

(هل تحب الصيف أو الشتاء ؟ أنا أحب الصيف و الربيع . لأن الجو يكون جميلا و أحب البرد)

استخرج :

حرفا للعطف للجمع ....

حرفا للعطف للتخيير..

نشيد (رأيت في الحديقة)

رأيت في الحديقة **** فراشة أنيقة

تطير في سرور **** تجمل الحديقة

تلاعب الزهور **** كأنها صديقة

ألوانها جميلة **** كزهرة رقيقة

بعض اللغويات

أنيقة : جميلة

رقيقة : لطيفة

سرور:فرح



رأيت في الحديقة **** فراشة أنيقة

تطير في سرور **** تجمل الحديقة

استخرج :

معنى جميلة .... مضاد حزن ....

هات :

جمع الحديقة .... جمع فراشة ....

مضاد تجمل .... مرادف سرور ....

أجب :

ماذا رأى الطفل في الحديقة ؟ ....

كيف كانت تطير الفراشة ؟ ....

تلاعب الزهور **** كأنها صديقة

ألوانها جميلة **** كزهرة رقيقة

استخرج :

جمع الزهرة .... جمع لون ....

مرادف لطيفة .... مفرد صديقات ....

أكمل :

الفراشة تلاعب .... كأنها ....

الفراشة مثل .... رقيقة .

أختر :

ألوان الفراشة ....(جميلة – قبيحة – سيئة)

الفراشة رقيقة مثل .... (الشجرة – الحديقة – الزهرة)

رأيت في .... **** فراشة ....

تطير في سرور **** .... الحديقة

تلاعب .... **** كأنها صديقة

ألوانها جميلة **** كزهرة ....

أكمل النشيد .

ما اسم النشيد ؟ ....

ضع علامة (√) أو (×)

الطفل رأى الفراشة في غرفته ( )

الفراشة تطير في سرور ( )

الفراشة رقيقة كالزهرة ( )

مضاد (رقيقة) غليظة ( )

اختبار الوحدة الثالثة :

اقرأ ثم أجب :

(دخل عشه مسرورًا ، يغني بصوته الرائع ، فالآن أصبح عنده عش جميل يحميه ، ويشعر فيه بالأمان ... ما أجمل البيت ! ما أجمل الوطن !

استخرج :

أسلوبا للتعجب .... مضاد الخطر..........................

مرادف سعيدا .... مضاد القبيح ....

أجب :

كيف دخل العصفور عشه ؟ ....

اختر :

دخل العصفور عشه ....(حزينا – غاضبا – مسرورا)

شعر العصفور في عشه بـ .... (الخوف – الخطر – الأمان)

رأيت في الحديقة ** فراشة أنيقة**

تطير في سرور ** تجمل الحديقة**

هات :

مرادف أنيقة .... جمع الحديقة ....

مضاد سرور .... جمع فراشة ....

كلمة لها نفس نهاية أنيقة ....

أكمل :

كانت الفراشة تطير في .... وكانت تطير وهي ....

اختر

كانت الفراشة تطير .... تغني . (و – أو)

سأرسم رسمة واحدة عن الحديقة .... الغابة (و – أو)